

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Современные проблемы науки и образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Управление образовательными организациями
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 триместр)

Разработчики:

профессор кафедры педагогики
В.О. Зинченко;

старший преподаватель кафедры
педагогики Н.В. Будник

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» Инваря 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире	УК-1, УК-6	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практические задания, конспект и др.
Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.	УК-1, УК-6	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практические задания, конспект и др.
Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.	УК-1, УК-6	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практические задания, конспект и др.
Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.	УК-1, УК-6	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практические задания, конспект и др.
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: ключевые понятия профессиональной педагогики; существенные черты современного общего и профессионального образования; основные факторы, влияющие на модернизацию и развитие образования; особенности реализации практико-ориентированного обучения и использования современных педагогических и информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности; тенденции транспрофессиональной подготовки будущих специалистов и цифровизации образования.</p> <p>Умеет: анализировать процессы и явления в системе общего и профессионального образования, пояснять их сущность, аргументируя собственную точку зрения с позиции науки; учитывать социально-экономические факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования; выбирать методы и средства практико-ориентированного обучения, эффективные педагогические и информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками анализа тенденций развития образования в современном мире, нахождения путей повышения качества общего и профессионального образования; определения уровня компетентности обучающихся, практической направленности обучения.</p>
УК-6	<p>Знает: особенности реализации компетентного подхода в профессиональном образовании; сущность и проблемы организации непрерывного профессионального образования; особенности выбора профессии современной молодежью.</p> <p>Умеет: ориентироваться в программном содержании учебной дисциплины; работать с конспектами лекций, вести записи в рабочих тетрадях по материалам научных источников, составлять опорные</p>

	конспекты, схемы, таблицы, обобщая и конкретизируя материал. Владеет навыками определения уровня компетентности обучающихся.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Выполнение и защита практических работ	30	30
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Профессиональное образование, сущность и роль в развитии общества.
2. Система профессионального образования России: структура и характеристика составляющих.
3. Понятие человеческого капитала и его взаимосвязь с профессиональным развитием человека.
4. Цели и задачи профессионального образования на современном этапе.
5. Кризис профессионального образования в России и других странах мира: общие и отличительные черты.
6. Реформирование профессионального образования в различных странах мира.
7. Реформирования профессионального образования в России.
8. Проблемы взаимодействия реального сектора экономики страны и системы профессионального образования.
9. Категория качества и понимание его сущности в разных сферах знаний.
10. Качество образования с позиций разных гуманистических и педагогических теорий.
11. Качество профессионального образования.
12. Пирамида качества профессионального образования.
13. Факторы, влияющие на качество профессионального образования.
14. Решение проблем качества подготовки специалистов в разных странах мира.
15. Подходы Российской Федерации к решению проблемы качества высшего образования.
16. Требования работодателей к качеству подготовки специалистов.
17. Цели профессионального образования по направлениям и уровням подготовки.
18. Понятие содержания профессионального образования и его взаимосвязь с государственными образовательными стандартами.
19. Профессиональные стандарты и их взаимосвязь с государственными образовательными стандартами.
20. Компетентность и понимание ее сущности отечественными и зарубежными учеными.
21. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
22. Содержание понятия непрерывного образования в отечественной науке.

23. Законодательная основа непрерывного образования в России и мире.
24. Непрерывное образования с точки зрения государства (организация, управление, учет особенностей в развитии экономики).
25. Зарубежный опыт организации непрерывного образования (на примере разных стран).
26. Непрерывное профессиональное образование.
27. Требования рынка труда к практической подготовке выпускника системы профессионального образования.
28. Сущность практико-ориентированного обучения.
29. Теоретические основы практико-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовке.
30. Производственная практика как основа формирования опыта производственной деятельности.
31. Понятие педагогических технологий.
32. Роль активных методов обучения в развитии умений и навыков (на примере использования конкретных методов обучения).
33. Компьютерные технологии.
34. Управление образованием и учебными заведениями системы профессионального образования.
35. Причины, обусловившие активизацию на современном этапе воспитательной работы со студенческой молодежью.
36. Сущность воспитательной работы со студентами в учреждениях профессионального образования.
37. Особенность воспитательной работы с учащейся молодежью в профессиональных колледжах.
38. Особенность воспитательной работы со студенческой молодежью в вузах.
39. Специфика воспитательной работы со студенческой молодежью в многонациональных регионах.
40. Виды воспитательной работы со студенческой молодежью.
41. Актуальность и сущность гражданско-патриотического воспитания студентов.
42. Специфика профессионально-трудового воспитания учащейся молодежи.
43. Необходимость и сущность духовно-нравственного воспитания студентов.
44. Особенности правового и экономического воспитания студентов.
45. Семейно-бытовое воспитание студентов. Студенческая семья.
46. Формы, методы и средства воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования.
47. Понятие транспрофессионализма, его сущность и особенности внедрения в современный образовательный процесс.
48. Направления реализации транспрофессиональной подготовки будущих специалистов.

49. Цифровизация экономики и ее влияние на образование.
50. Цифровизация образования.

**Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним
(типовые):**

1. Политика Российской Федерации в сфере профессионального образования.
2. Современная система отечественного профессионального образования: инновационная стратегия развития.
3. Роль высшего образования в инновационном развитии общества.
4. Роль среднего профессионального образования в эффективной реализации программ экономического развития страны.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.
7. Философские основы профессиональной педагогики.
8. Развитие профессионального образования в постиндустриальную эпоху.
9. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
10. Роль и значение фундаментального образования в профессиональном становлении личности.
11. Практико-ориентированное обучение как основа современного профессионального образования.
12. Метод проектов в профессиональной подготовке специалистов.
13. Проблемное обучение в профессиональной подготовке специалистов.
14. Кейс-метод в профессиональной подготовке специалистов.
15. Тестирование как метод проверки знаний: проблемы использования в профессиональном образовании.
16. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.
17. Использование информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности.
18. Компетентностный подход в оценке результатов профессиональной подготовки.
19. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
20. Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа и вуза.
21. Характеристика содержания профессионального образования в современной России.
22. Технология обучения: история понятия и сущность.
23. Непрерывное образование: сущность и роль в развитии личности.

24. Роль непрерывного профессионального образования в развитии регионов.

25. Политика Российской Федерации в сфере непрерывного профессионального образования.

26. Непрерывное образование в Китае.

27. Непрерывное образование в европейских странах.

28. Непрерывное образование в Бразилии.

29. Непрерывное образование в Индии.

30. Непрерывное образование в странах Ближнего Востока.

31. Гендерные проблемы профессионального образования в современном мире.

32. Формирование нравственных ориентиров у молодежи в системе профессионального образования.

33. Проблема определения целей профессионального образования на современном этапе.

34. Качество профессионального образования.

35. Проблемы профессионально-педагогического образования в России и мире.

36. Развитие инженерной педагогика в России и мире.

37. Проблема взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов.

38. Молодежь в современном российском обществе.

39. Миссия профессионального образования в инновационном развитии экономики.

40. Роль исследовательского обучения в формировании компетентности будущих специалистов.

41. Управление учебными заведениями системы профессионального образования: теория, практика, проблемы.

42. Мониторинг как инструмент повышения качества профессионального образования.

43. Управление качеством учебного процесса в высшей школе.

44. Проблемы поликультурного воспитания в системе профессионального образования.

45. Проблемы патриотического воспитания молодежи в системе профессионального образования.

46. Проблемы прогнозирования развития профессионального образования.

47. Региональные аспекты развития профессионального образования.

48. Проблема профессиональной адаптации выпускников в условиях реального производства.

49. Проблемы взаимодействия требований рынка труда и результатов подготовки специалистов.

50. Проблема формирования социокультурной среды в высшем (среднем) профессиональном учебном заведении.

51. Проблемы воспитательной работы со студенческой молодежью.

52. Организация воспитательной работы в учреждениях профессионального образования на примере...

53. Проблемы физического воспитания и здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

54. Роль студенческого самоуправления в повышении качества профессиональной подготовки студентов.

55. Общественные студенческие организации и молодежные движения как фактор всестороннего развития личности будущего специалиста.

56. Влияние цифровизации экономики на изменение требований к подготовке специалиста.

57. Транспрофессионализм как новая методология профессионального образования.

58. Проблемы и перспективы цифровизации образования.

59. Педагог в цифровой экономике: роль, место и требования.

60. Искусственный интеллект и образование: проблемы взаимодействия.

Практические задания (типовые):

На основании ФГОС ВО определите для конкретного направления подготовки:

1. Виды профессиональной деятельности;
2. Результаты освоения программы в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
3. Определите уровень вашей компетентности с помощью анкетирования.

Определение уровня сформированности компетентности выпускников

Анкета 1

Мотивация обучения в ВУЗе (по методике Т. Ильиной)

Уважаемые студенты! Обозначьте Ваше согласие с приведенными высказываниями отметкой «+», а несогласие - отметкой «-».

1. Наилучшая атмосфера на занятиях - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю со значительным напряжением.
3. У меня редко бывает головная боль после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю некоторые дисциплины, которые, по моему мнению, необходимы для будущей профессии.
5. Среди моих качеств я наиболее ценю: _____ (напишите ответ).
6. Я считаю, что жизнь необходимо посвятить избранной профессии.
7. Я чувствую удовлетворение от рассмотрения на занятиях важных проблем.
8. Я не вижу смысл в большинстве работ, какие мы выполняем на занятиях.
9. Наибольшее удовлетворение у меня вызывает рассказ знакомых о моей будущей профессии.
10. Я достаточно средний студент, никогда не смогу учиться на «хорошо» и «отлично», потому не вижу смысл прилагать много усилий для учебы.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в сделанном выборе профессии.

13. Я хочу избавиться от таких своих качеств, как _____ (напишите ответ).
14. Если есть возможность, то на экзаменах и зачетах я использую конспекты, записки, шпаргалки.
15. Студенческие годы - наилучшее время в жизни человека.
16. У меня достаточно тревожный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией необходимо одинаково глубоко изучать все дисциплины.
18. При возможности я поступил бы в другой университет.
19. Я обычно сначала выполняю более легкие задания, а затем выполняю сложные.
20. Мне было трудно среди нескольких профессий избрать одну.
21. Я могу спокойно спать после любых волнений.
22. Я твердо уверен, что избранная профессия предоставит мне в будущем моральное удовлетворение и материальное благополучие.
23. Мне кажется, что друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из некоторых практических соображений меня устраивает выбранный ВУЗ.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без давления извне.
27. Жизнь для меня практически всегда связана с определенным напряжением.
28. Сессию можно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много ВУЗов, где я могу учиться с большей заинтересованностью.
30. Мне мешает учиться такая черта, как _____ (напишите ответ).
31. Я часто увлекаюсь, но мои увлечения связаны с будущей профессией.
32. Волнения за невыполненные задания или будущие экзамены мешают мне спокойно спать.
33. Высокий заработок по окончании обучения для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем настроении, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был вступить в ВУЗ, чтобы получить в будущем желаемое место в обществе (не идти служить в армию).
36. Я изучаю учебный материал, чтобы стать профессионалом, а не для того, чтобы сдать сессию.
37. Мои родители - хорошие профессионалы, и я желаю быть похожим на них.
38. Для карьерного продвижения необходимо иметь высшее образование.
39. Мне помогает учиться такая моя черта, как _____ (напишите ответ).
40. Мне достаточно трудно заставить себя изучать дисциплины, которые непосредственно не связаны с будущей профессией.
41. Меня волнуют возможные неудачи.
42. Я учусь лучше, когда меня контролируют и стимулируют.
43. Мой выбор этого ВУЗа окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить других студентов моей группы, мне придется работать более интенсивно.
46. У меня обычно хорошее и ровное настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До вступления в ВУЗ я много интересовался будущей профессией.
49. Профессия, которую я получаю, важна и перспективна.
50. Моих знаний о профессии было достаточно для уверенного выбора ВУЗа.

Обработка результатов

Группа вопросов «получение знаний»: за согласие (+) с утверждениями п. 4 - 3,6 балла, п. 17 - 3,6 балла, п. 26 - 2,4 балла; за несогласие (-) с утверждениями п. 28 - 1,2 балла, п. 42 - 1,8 балла. Максимум - 12 баллов.

Группа вопросов «овладение профессией»: за согласие с утверждениями п. 9 - 1 балл, п.

31 - 2 балла, п. 32 - 2 балла, п. 43 - 3 балла, п. 48 - 1 балл, п. 49 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Группа вопросов «получение диплома»: за несогласие п. 11 - 3,5 балла; за согласие п. 24 - 2,5 баллы, п. 35 - 1,5 балла, п. 44 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Вопрос 5, 13, 30, 39 - нейтральные к цели анкеты и при обработке не учитываются. Преимущество мотивов по двум первым группам свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенность ею.

Анкета 2

Отношение к профессии (по методике Н. Кузьминой и В. Ядова)

Уважаемый студент! Просим Вас выполнить задание анкеты.

1. Как Вы относитесь к избранной профессии, которую Вы получаете в этом высшем учебном заведении? *(Можно отметить только один ответ).*

- 1) Профессия очень нравится.
- 2) Профессия скорее нравится, чем не нравится.
- 3) К профессии отношусь равнодушно.
- 4) Профессия скорее не нравится, чем нравится.
- 5) Профессия не нравится.
- 6) Не могу сказать.

2. Если бы Вам пришлось выбирать профессию, Вы выбрали бы ее опять? *(Можно отметить только один ответ).*

- 1) да; 2) нет; 3) не знаю.

3. Укажите, что Вас привлекает и что не привлекает в будущей профессии *(Можно отметить несколько ответов в обоих столбцах. Отвечая на вопрос 13, приведите другие проявления профессии, которые Вас привлекают или не привлекают)*

<i>Что привлекает</i>	<i>Что не привлекает</i>
1) профессия – одна из важных в обществе;	1) профессия мало ценится в обществе;
2) можно заниматься любимым делом;	2) нельзя заниматься любимым делом;
3) работа творческая;	3) работа не творческая;
4) можно работать в престижных учреждениях, организациях и предприятиях;	4) нельзя работать в престижных учреждениях, организациях и предприятиях;
5) работа не вызывает физического перенапряжения;	5) работа вызывает физическое перенапряжение;
6) работа не вызывает нервного перенапряжения;	6) работа вызывает нервное перенапряжение;
7) высокий заработок;	7) низкий заработок;
8) возможность самосовершенствования;	8) нет возможности для самосовершенствования;
9) работа соответствует моим способностям;	9) работа не соответствует моим способностям;
10) работа дает гарантию стабильного дохода;	10) работа не дает гарантию стабильного дохода;
11) работа соответствует моему характеру;	11) работа не соответствует моему характеру;
12) есть возможность карьерного продвижения;	12) нет возможности карьерного продвижения;
13) в будущей профессии мне нравится	13) в будущей профессии мне не нравится

Анкета 3
Диагностика готовности к профессиональной деятельности
(разработанная на основе методических материалов В. Андреева)

Уважаемые студенты! Просим оценить по 10-бальной шкале Ваши профессионально значимые качества и профессиональные компетентности, отметив напротив высказываний соответствующую колонку.

№	Профессионально значимые качества и профессиональные компетентности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Гражданские качества										
1.	Гуманизм, любовь к людям										
2.	Патриотизм										
3.	Независимость убеждений										
4.	Принципиальность										
5.	Справедливость										
6.	Социальная активность										
7.	Чувство долга, ответственность										
II	Духовно-моральные качества										
1.	Великодушие										
2.	Добродушие										
3.	Уважение										
4.	Тактичность										
5.	Сострадание										
6.	Внимательность										
7.	Совестливость										
III	Интеллектуальные качества										
1.	Способность понимать других										
2.	Толерантность										
3.	Самокритичность										
4.	Способность к саморазвитию										
5.	Творческая активность										
6.	Эрудированность										
7.	Способность к самоанализу										
IV	Профессиональная культура										
1.	Знание основ психологии										
2.	Знание основ профессиональной деятельности										
3.	Знание профессиональной этики и эстетики										
4.	Знание экономи-ческих основ профессиональной деятельности										
V	Профессиональные компетентности*										
1.	Планово-прогностические										
2.	Производственно-технологические										
3.	Организационно-управленческие										
4.	Научно-исследовательские										
5.	Диагностические										
6.	Коммуникативные										
7.	Рефлексивные										

* - перечень профессиональных компетентности необходимо корректировать в соответствии с направлением подготовки специалистов

Анкета 4

Проявление коммуникативных и организаторских способностей

(по методике В. Андреева)

Уважаемый студент! Просим ответить на вопрос, обозначив позитивный ответ «+», а негативный «-». Если у Вас возникают трудности при ответе, то представьте типичную ситуацию и отвечайте так, как бы Вы сделали.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство Ваших друзей к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вас волнует ощущение обиды, которую Вам нанесли Ваши друзья?
4. Всегда ли Вы можете сориентироваться в имеющейся тяжелой ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Вы считаете, что Вам лучше проводить время с книгой, чем людьми?
8. Если возникают определенные препятствия в осуществлении некоторых намерений, легко ли Вы от них отказываетесь?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые значительно старше Вас?
10. Любите ли Вы организовывать со своими друзьями разные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам входить в новую компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые можно выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакт с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы достичь того, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашей мыслью?
15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Правильно ли то, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполненных ими обещаний?
17. Стремитесь ли Вы при возможности познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли при решении тяжелых дел Вы берете ответственность на себя?
19. Раздражает ли Вас окружение, в результате чего Вам хочется побыть в одиночестве?
20. Правильно ли то, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вы не можете закончить какое-то дело?
23. Чувствуете ли Вы тяжесть, неудобство, стыдливость, если придется проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правильно ли то, что Вы устаете от частого общения с друзьями?
25. Любите ли Вы принимать участие в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, которые касаются интересов Ваших друзей?
27. Правильно ли то, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Правильно ли то, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Считаете ли Вы, что вам достаточно легко оживить атмосферу в малознакомой компании?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе Вашего коллектива?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Правильно ли то, что Вы стремитесь отстоять свое мнение или решение, если оно не было сначала принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя напряжено в незнакомой компании?
34. Охотно ли Вы начинаете организовывать какие-то мероприятия для своих друзей?
35. Правильно ли то, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда придется говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Правильно ли то, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих друзей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неудобство при общении с малознакомыми людьми?
40. Правильно ли то, что Вы не достаточно уверенно чувствуете себя в окружении большого количества своих друзей?

Подсчитайте свои баллы, давая 1 балл за позитивный ответ и 0 баллов за негативный ответ. При этом парные вопросы обнаруживают организаторские способности, а непарные - коммуникативные. После подсчета определите свои коммуникативные и организаторские способности в соответствии с приведенной шкалой.

Коммуникативные способности		Организаторские способности	
Уровень проявления	Баллы	Уровень проявления	Баллы
Низкий	2 – 9	Низкий	Менее 11
Ниже среднего	10 – 11	Ниже среднего	12 – 13
Средний	12 – 13	Средний	14
Высокий	14 – 15	Высокий	15 – 16
Очень высокий	16 – 20	Очень высокий	17 – 20

Анкета 5

Диагностика потребностей и мотивационной структуры личности

Уважаемые студенты! Предоставленная анкета направлена на выявление некоторых устойчивых тенденций личности: общей и творческой активности, стремление к общению, обеспечению комфорта и социального статуса и тому подобное. Выразите свое отношение к 14 утверждениям по каждому из 8-ми вариантов ответов, проставив в соответствующих клеточках регистрационного бланка одну из таких оценок: «+» - согласен с этим, «=» - иногда, «-» - нет, не согласен, «?» - не знаю.

1. В своем поведении в жизни придерживаюсь таких принципов:

- А) «деньги – время», необходимо хотеть их больше зарабатывать;
- Б) «главное – здоровье», необходимо беречь его и свои нервы;
- В) свободное время необходимо проводить с друзьями;
- Г) свободное время необходимо посвящать себе;
- Д) необходимо делать добро, даже если это дорого стоит;
- Е) нужно делать все возможное, чтобы иметь свое место под солнцем и быть выше над всеми;
- Ж) необходимо получать больше знаний, разбираться во многом, чтобы понять причины и сущность того, которое происходит вокруг;
- З) необходимо стремиться открывать что-то новое, создавать, приобретать, добиваться успеха.

2. В своем поведении на работе (учебе) придерживаюсь таких принципов:

- А) работа - это вынужденная жизненная необходимость;
- Б) главное - не допускать конфликтов;
- В) необходимо обеспечить себе спокойные комфортные условия;
- Г) необходимо активно добиваться карьерного роста;
- Д) главное - получить авторитет и признание;
- Е) необходимо постоянно совершенствоваться в деле и вообще расширять компетентность;
- Ж) в работе всегда можно найти то, что заинтересует;
- З) необходимо не только увлечься самому, но и заинтересовать работой других.

3. Среди моих дел в свободное время значительное место занимает такое:

- А) текущие, домашние дела;
- Б) отдых, развлечения;
- В) встречи с друзьями;
- Г) общественные дела;

- Д) занятие с детьми;
- Е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;
- Ж) занятие любимым делом;
- З) подработка.

4. Среди моих рабочих дел много места занимает такое:

- А) деловое общение;
- Б) личное общение;
- В) общественная работа;
- Г) учеба, повышение квалификации, получения новой информации;
- Д) работа творческого характера;
- Е) работа, которая непосредственно влияет на заработок (дополнительная);
- Ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- З) свободное время, отдых, перекур.

5. Если бы мне предоставили дополнительный выходной день, то я бы, скорее всего, потратил (ла) бы его на то, чтобы:

- А) заняться текущими домашними делами;
- Б) отдохнуть;
- В) развлечься;
- Г) заняться общественными делами;
- Д) заняться учебой, получить новые знания;
- Е) заняться творческой работой;
- Ж) делать дело, за которое несешь ответственность перед другими;
- З) делать дело, которое дает дополнительный заработок.

6. Если бы у меня была возможность по своему усмотрению планировать рабочий день, то я бы стал(ла), скорее всего, заниматься:

- А) тем, что составляет мои основные рабочие обязанности;
- Б) деловым общением;
- В) личным общением;
- Г) общественной работой;
- Д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;
- Е) творческой работой;
- Ж) работой, выполнение которой дает ощущение ответственности и пользы;
- З) работой, за которую можно получить больше денег.

7. Я часто разговариваю с друзьями на такие темы:

- А) где что купить, как провести красиво время;
- Б) об общих знакомых;
- В) о том, что видим и слышим;
- Г) как добиться успеха в жизни;
- Д) о работе;
- Е) о моем увлечении;
- Ж) о своих успехах и планах;
- З) о жизни, книжках, фильмах, политике.

8. Моя работа дает мне, прежде всего:

- А) достаточно материальных средств для жизни;
- Б) общение с людьми, дружеские отношения;
- В) авторитет и уважение окружения;
- Г) интересные встречи и беседы;
- Д) удовлетворение непосредственно от самой работы;
- Е) чувство собственной пользы;
- Ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
- З) возможность карьерного продвижения.

9. Больше всего хочу бывать в таком обществе, где:

- А) уютно, красивые развлечения;
- Б) можно обсудить важные для меня темы;
- В) тебя уважают, считают авторитетом;
- Г) можно встретиться с нужными людьми, получить полезные знакомства;
- Д) можно найти новых друзей;
- Е) бывают известные, авторитетные люди;
- Ж) все связаны общим делом;
- З) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

- А) с которыми можно говорить на разные темы;
- Б) которым бы я мог передавать свой опыт и знание;
- В) с которыми можно больше заработать;
- Г) которые имеют авторитет и признание на работе;
- Д) которые могут научить чему-то полезному;
- Е) которые заставят тебя быть активнее на работе;
- Ж) которые имеют много знаний и интересных идей;
- З) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. В своей сегодняшней жизни я имею в достаточной степени:

- А) материальное состояние;
- Б) возможность интересно развлекаться;
- В) хорошие условия жизни;
- Г) хорошую семью;
- Д) возможность интересно проводить время в общении;
- Е) уважение, признание и благодарность других;
- Ж) ощущение полезности для других;
- З) возможность создавать что-то ценное, полезное.

12. Я считаю, что, занимаясь своей работой, имею в достаточной степени:

- А) хорошую заработную плату, другие материальные блага;
- Б) хорошие условия для работы;
- В) хороший коллектив, приятное окружение;
- Г) определенные творческие достижения в ней;
- Д) хорошую должность;
- Е) самостоятельность и независимость;
- Ж) авторитет и уважение коллег;
- З) высокий профессиональный уровень.

13. Больше всего мне нравится, когда:

- А) нет текущих проблем;
- Б) вокруг комфортное, приятное окружение;
- В) вокруг веселая, живая атмосфера;
- Г) можно провести время в веселом обществе;
- Д) чувствую риск, соревнование;
- Е) чувствую активное напряжение и ответственность;
- Ж) погружен в свою работу;
- З) принимаю участие в общем труде с другими.

14. Когда у меня случается неудача, не выходит то, чего очень хочу:

- А) я достаточно долго это переживаю;
- Б) пытаюсь переключиться на другое, более приятное;
- В) теряюсь, злюсь на себя;
- Г) злюсь на то, что мне навредило;
- Д) стремлюсь оставаться спокойным;
- Е) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую то, что случилось;
- Ж) пытаюсь понять, в чем я был виноват;

3) пытаюсь понять причины неудачи и исправить положение.

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А														
Б														
В														
Г														
Д														
Е														
Ж														
З														

Обработка результатов

Ответы респондентов переводятся в баллы «+» - 2 балла, «=» - 1 балл, «-» и «?» - 0 баллов. Баллы суммируются по таким шкалам: Ж - жизнедеятельность, К - комфорт, С - социальный статус, О - общение, Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - социальная активность.

К шкале Ж принадлежат ответы:

1а,б; 2а, 3а, 4е, 5а, 6з, 8а, 1д, 11а, 12а.

К шкале К принадлежат:

2б, 3б, 4з, 5б,в; 7а, 9а, 11б,в; 12в.

К шкале С принадлежат:

1е, 2г, 7в,г; 8в,з; 9в,г,е; 10г, 11д, 12д,е.

К шкале О принадлежат:

1в, 2д, 3в, 4б, 7 б,з; 8б,г; 9 д,з; 10а, 11г, 12в.

К шкале Д принадлежат:

1г,з; 4а,г; 5з, 6а,б,г; 7д, 9б, 10в, 12з.

К шкале ДР принадлежат:

1ж,з; 2е,ж; 3ж, 4д, 5д,е; 6е, 7е,ж; 8д,ж; 10ж, 11з, 12г.

К шкале ОД принадлежат:

1д, 2з, 3г,д; 4в,ж; 6ж, 8е, 9ж, 10б,е; 11е,ж; 12 ж.

Сумма баллов по шкалам Ж, К, С, О характеризует общежитийскую направленность; сумма баллов по шкалам Д, ДР, ОД характеризует профессиональную направленность. Потом строится график, по горизонтали отражаются шкалы. По вертикали - баллы. Если у студента наиболее высокие баллы по шкалам Д, ДР, ОД, то он имеет профессиональный профиль личности, если наиболее высокие баллы по шкалам Ж, К, С, О, то превалирует общежитийский профиль

Анкета 6

Оценка уровня конкурентоспособности личности

(по методике В. Андреева)

Уважаемые студенты! Просим помочь в нашем исследовании и ответить на вопрос анкеты, выбирая один из вариантов ответов. Очень просим давать искренние ответы, тогда Вы сможете получить более полную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу достичь в ближайшие 2 - 3 года:

а) да; б) скорее да; в) трудно сказать; г) скорее всего, нет; д) нет.

2. Я ценю деловых, практичных и энергичных людей:

а) да; б) скорее да; в) трудно сказать; г) скорее всего, нет; д) нет.

3. Я знаю, в какой сфере я могу хорошо заработать:

- а) да; б) скорее да; в) трудно сказать; г) скорее всего, нет; д) нет.
4. У меня достаточно энергии, чтобы довести дело до конца:
а) да; б) скорее да; в) трудно сказать; г) скорее всего, нет; д) нет.
5. Я устаю после работы:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
6. Мои родители и преподаватели считают меня старательным:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
7. Мне удастся при возникновении сложной проблемы находить достаточно новые и простые решения:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
8. Я быстро овладеваю новыми видами деятельности:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
9. Я становлюсь инициатором нововведений в нашем коллективе:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
10. Я способен рискнуть, даже когда шансы на успех небольшие:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным:
а) да; б) скорее да; в) кто как; г) скорее всего, нет; д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, по своему вкусу:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) часто советуюсь; д) только после совета.
13. Я выражаю свое мнение, даже если это кому-то не по душе:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
14. В дискуссиях и спорах мне чаще за все удается настоять на своем:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
15. Принимая ответственные решения, я полагаюсь только на себя и ни с кем не советуюсь:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой» компании:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
17. Мне легко удастся наладить контакт с новыми людьми:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
18. Мне проще взять ответственность на себя, руководя людьми, чем подчиняться кому-нибудь:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих качеств:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои неудачи и ошибки:
а) да; б) часто; в) периодически; г) достаточно редко; д) нет.
21. Если я чего-то достиг, то только благодаря самообразованию и саморазвитию:
а) да; б) скорее да; в) сложно ответить; г) скорее всего, нет; д) нет.
22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:
а) достаточно быстро; б) сравнительно быстро; в) когда как; г) иногда у меня бессонница; д) часто у меня бессонница.
23. Если мне кто-нибудь наговорит грубостей, то я быстро забываю это:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
24. Я стремлюсь, и мне удастся не втягивать себя в конфликты:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
25. Друзья считают меня перспективным (в профессиональном плане) человеком:
а) да; б) скорее да; в) когда как; г) скорее всего, нет; д) нет.
26. Я часто, по собственной инициативе, принимаю участие в дискуссиях, семинарах, конференциях:

- а) часто; б) достаточно часто; в) периодически; г) достаточно редко; д) не беру участия.
27. В профессиональном плане я за последние 2 года значительно вырос:
а) да; б) скорее да; в) трудно сказать; г) скорее всего, нет; д) нет.
28. Я считаю, что работать нужно ответственно и качественно выполнять или не делать совсем:
а) да; б) чаще всего да; в) не вся работа нуждается в тщательности; г) мне не все удастся делать качественно; д) я делаю все быстро, но некачественно.
29. Я могу одно и то же дело переделывать неоднократно, постоянно улучшая:
а) да; б) достаточно часто; в) когда как; г) иногда; д) нет.
30. Были ли у вас случаи, когда руководитель просил переделать все еще раз:
а) нет; б) иногда; в) периодически; г) достаточно часто; д) очень часто.

Обработка результатов

Полученные ответы переведите в баллы. Ответ «а» - 5 баллов; «б» - 4 балла, «в» - 3 балла, «г» - 2 балла, «д» - 1 балл. Просуммируйте набранное количество баллов. Их максимальное количество составляет 150 баллов. Определите уровень своей конкурентоспособности по шкале:

30 – 42	Очень низкий	97 – 109	Немного выше среднего
43 – 57	Низкий	110 – 122	Выше среднего
58 – 70	Ниже среднего	123 – 137	Высокий
71 – 83	Немного ниже среднего	138 – 140	Очень высокий
84 – 96	Средний	141 – 150	Наивысший

Анкета 7

Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию

(по методике В. Андреева)

- За что Вас ценят Ваши друзья?
а) Вы преданный и верный друг; б) готовый в любое время поддержать их; в) интересный, эрудированный собеседник.
- На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) чуткий.
- Как Вы относитесь к ведению собственного дневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
а) уважаю, но чаще всего это пустая трата времени; б) я пытаюсь это делать, однако не регулярно; в) положительно, так я это давно делаю.
- Что Вам более всего мешает профессионально совершенствоваться, лучше учиться:
а) недостаточно времени; б) нет необходимой литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости;
- Какие типичные причины Ваших ошибок и промахов:
а) невнимательность; б) переоцениваю собственные способности; в) точно не знаю.
- На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) настойчивый; б) старательный; в) доброжелательный.
- На основании сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам больше всего подходит:
а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.
- На основании сравнительной самооценки выберите, какая черта Вам наиболее присуща:
а) генератор идей; б) критик; в) организатор.
- На основании сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты больше всего:
а) сила воли; б) память; в) обязательность.

10. Чем Вы чаще всего занимаетесь в свободное время:
 а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу;
 в) провожу время с друзьями или в кругу семьи.
11. Какая из приведенных сфер для Вас в последнее время является интересной:
 а) научная фантастика; б) религия; в) психология.
12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать:
 а) спортсменом; б) ученым; в) художником.
13. Каким вас считают преподаватели:
 а) трудолюбивый; б) сообразительный; в) дисциплинированный.
14. Какой из принципов Вам близок и Вы его придерживаетесь чаще:
 а) живи и наслаждайся жизнью; б) живи, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить - не поле перейти.
15. Кто ближе к Вашему идеалу:
 а) человек здоровый, твердой воли; б) человек, который много знает и умеет; в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли Вам в жизни достигать того, о чем Вы мечтаете в профессиональном и личном плане:
 а) думаю, что да; б) скорее всего да; в) как повезет.
17. Какие фильмы Вам больше нравятся:
 а) о приключениях и романтические; б) комедийно-развлекательные; в) философские.
18. Представьте себе, что заработали миллиард. Куда Вы его потратите:
 а) путешествовал бы и посмотрел мир; б) поехал бы учиться за границей или вложил бы деньги в любимое дело; в) купил бы дом с бассейном, мебель, шикарное авто и жил бы в свое удовольствие.
- Ваши ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете оценить Ваши способности к саморазвитию и самообразованию, а именно:

Суммарное количество баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 – 25	Очень низкий
26 – 28	Низкий
29 – 31	Ниже среднего
32 – 34	Немного ниже среднего
35 – 37	Средний
38 – 40	Немного выше среднего
41 – 43	Выше среднего
44 – 46	Высокий
47 – 50	Очень высокий
51 – 54	Наивысший

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Профессиональное образование, сущность и роль в развитии общества.
2. Система профессионального образования России: структура и характеристика составляющих.
3. Цели и задачи современного профессионального образования.
4. Основные проблемы профессионального образования в России.
5. Мировой кризис образования и пути выхода из него.
6. Категория качества и понимание его сущности в разных сферах знаний.
7. Качество образования с позиций разных гуманистических и педагогических теорий.
8. Качество профессионального образования.
9. Государственные образовательные стандарты как главный регулятор качества профессионального образования.
10. Требования работодателей к качеству подготовки специалистов.
11. Профессиональные стандарты.
12. Понятие компетентности.
13. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
14. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности специалиста.
15. Компетентностный подход в оценке результатов профессиональной подготовки.
16. Сущность непрерывного образования.
17. Непрерывное профессиональное образование.
18. Пути повышения эффективности непрерывного образования.
19. Непрерывное образования с точки зрения государства (организация, управление, учет особенностей в развитии экономики).
20. Требования рынка труда к практической подготовке выпускника системы профессионального образования.
21. Сущность практико-ориентированного обучения.
22. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: сущность, особенности и роль в подготовке специалиста.
23. Производственная практика как основа формирования опыта производственной деятельности.
24. Педагогические технологии.
25. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.
26. Технология проектного обучения.
27. Метод проектов в профессиональной подготовке специалистов.
28. Игровые технологии в профессиональной подготовке.
29. Кейс-методы в профессиональной подготовке.
30. Интерактивные педагогические технологии.
31. Информационные технологии обучения.

- 32.Использование информационных технологий и средств обучения в подготовке будущих специалистов.
- 33.Проблемное обучение и его реализация при подготовке современного специалиста.
- 34.Модульное обучение.
- 35.Дистанционное обучение.
- 36.Электронное обучение.
- 37.Дополнительное профессиональное образование.
- 38.Профессиональное обучение и особенности его реализации на современном этапе.
- 39.Проблемы подготовки квалифицированной рабочей силы в системе среднего профессионального образования.
- 40.Национальный проект «Профессионалитет» как новая форма практико-ориентированной подготовки квалифицированной рабочей силы.
- 41.Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа и вуза.
- 42.Профессиональное самоопределение молодежи и факторы, влияющие на него.
- 43.Роль социальных факторов в самоопределении молодежи.
44. Гендерные проблемы профессионального самоопределения.
45. Понятие профессиональной мобильности.
- 46.Сущность управления и управления образовательными системами.
- 47.Педагогическое образование: сущность, роль, особенности организации и управления.
- 48.Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
- 49.Влияние цифровизации образования на научно-педагогическую деятельность.
- 50.Изменение требований к специалисту в условиях цифровизации экономики и образования.
- 51.Цифровизация образования.
- 52.Цифровизация экономики и ее влияние на систему образования.
- 53.Направления реализации транспрофессиональной подготовки специалистов.
- 54.Сущность транспрофессионализма.
- 55.Причины, обусловившие активизацию на современном этапе воспитательной работы со студенческой молодежью.
- 56.Сущность воспитательной работы со студентами в учреждениях профессионального образования.
- 57.Особенность воспитательной работы с учащейся молодежью в профессиональных колледжах.
- 58.Особенность воспитательной работы со студенческой молодежью в вузах.
- 59.Специфика воспитательной работы со студенческой молодежью в многонациональных регионах.
- 60.Виды воспитательной работы со студенческой молодежью.

- 61.Актуальность и сущность гражданско-патриотического воспитания студентов.
- 62.Специфика профессионально-трудоого воспитания учащейся молодежи.
- 63.Необходимость и сущность духовно-нравственного воспитания студентов.
- 64.Особенности правового и экономического воспитания студентов.
- 65.Семейно-бытовое воспитание студентов. Студенческая семья.
- 66.Формы, методы и средства воспитательной работы в учебных заведениях профессионального образования.
- 67.Тестирование как метод проверки знаний: проблемы использования в профессиональном образовании.
- 68.Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
- 69.Роль и значение фундаментального образования в профессиональном становлении личности.
- 70.Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.